



לינור ברסלוף - שטרנשוס
קלינאית תקשורת, מומחית להתפתחות הילד

שאלון לגננת – הערכת ילד/ה בגן

תאריך מילוי השאלון: _____

גננת יקרה,

שם הילד/ה: _____ תאריך לידה: _____ גיל: _____

הנ"ל הופנה לאבחון/טיפול אצל לינור ברסלוף-שטרנשוס, קלינאית תקשורת. על מנת לקבל התרשמות מלאה על תפקוד הילד/ה, ולצורך קביעת החלטות טיפוליות, חוות דעתך חשובה לנו מאוד. נודה לך אם תתייחסי לשאלות הבאות (אנא השתדלי לפרט ככל האפשר). בכל מקום בו מוזכרת לשון זכר הכוונה היא גם ללשון נקבה

הערה: בעת מילוי השאלון על הילד/ה יש להתייחס לתפקוד הצפוי מבני גילו/ה

1. מסגרת הגן – פרטים כלליים

שם הגננת: _____ מס' הטלפון בגן: _____

שם וכתובת הגן: _____

מעון / טרום חובה / גן חובה / גן רב גילי / חטיבה צעירה / אחר: _____

ממלכתי / ממלכתי – דתי / מוכר שאינו רשמי/ אחר: _____

מספר הילדים בגן _____ גיל ילדי הגן _____

מס' טלפון של הגננת: _____ שם פסיכולוג הגן: _____

הילד מבקר בגן זה (לבחור מבין אפשרויות) שנה ראשונה / שנה שנייה / שנה שלישית

משך זמן ההיכרות של הגננת הנוכחית עם הילד: _____

2. סיבת ההפניה (תארי את הקשיים העיקריים של הילד בתחומי התפקוד השונים):

3. תארי בקצרה את הילד (הופעה פיזית, התנהלות כללית בגן)



לינור ברסלוף - שטרנשוס
קלינאית תקשורת, מומחית להתפתחות הילד

4. באילו פעילויות הילד משתתף ברצון? (תוך התייחסות האם בתוך הגן או בחצר, האם פעילויות במרחב או ליד שולחן).

5. פעילויות בהן מתקשה במיוחד או נמנע מהן

6. נוקשות חשיבתית, חברתית והתנהגותית (גמישות בפתרון בעיות, יצירתיות, פשרנות, קושי להסתגל לסיטואציות לא מוכרות, קושי במעבר מנושא לנושא / מפעילות לפעילות)

בדיקות ואבחונים :

האם הילד אובחן בעבר על ידי אחד השירותים הבאים:

מכון להתפתחות הילד / שירות פסיכולוגי חינוכי / אחר _____

אם כן, מה היו ההמלצות? _____

האם דווח לך על ידי ההורים או על ידי גורם מוסמך אחר על טיפולים אצל גורמים רפואיים / פרא רפואיים / סוציאליים נוספים? אם כן, נא סמני:

פסיכולוג / גורם רפואי (רופא התפתחותי, נירולוג, פסיכיאטר) / עובד סוציאלי / פיזיותרפיסט / מרפאה

בעיסוק / קלינאית תקשורת / גננת שילוב / אחר: _____



לינור ברסלון - שטרנשוס
קלינאית תקשורת, מומחית להתפתחות הילד

התחום החברתי – רגשי - התנהגותי

קשר בין אישי

מקומו של הילד בקבוצת בני הגיל	דחוי	בודד רוב הזמן	מקובל לעיתים	אהוד ומקובל
	אינו יוצר קשר, מנותק ומרוחק	מתקשה ביצירת קשר	יוצר קשר לפעמים	יוצר קשר תקין
קשר עם מבוגרים				
קשר עם קבוצת בני הגיל				

קשרים חברתיים (סגנון יצירת קשר, מספר חברים, גילאים מועדפים, קשר עם צוות הגן)

מביע רגשות באופן מילולי	כמעט שלא	לעיתים רחוקות	לעיתים קרובות	בדרך כלל
	מדוכדך רוב הזמן	נתון לשינויים קיצוניים	נוח ויציב בדרך כלל	נוח ויציב
מצבי רוח				

מידת העצמאות

עצמאות ותלות בפעילות משחקית וחברתית חופשית	תלוי מאוד במבוגר	תלוי במבוגר לפעמים	עצמאי בדרך כלל	עצמאי תמיד
עצמאות ותלות פעילות לימודית מכוונת				
עצמאות בתפקודי יום יום (שירותים, לבוש, אכילה)				

הערות:



לינור ברסלוף - שטרנשוס
קלינאית תקשורת, מומחית להתפתחות הילד

התנהגות

מציח מאוד	מציח בדרך כלל	מתקשה בדרך כלל	מתקשה מאוד	
				יכולתו של הילד לשמור על כללי התנהגות בגן
				יכולתו של הילד לדחות סיפוקים (לחכות בתור, לוותר לחבר, להתאפק)
				יכולתו הרגשית של הילד להתמודד עם קשיים (כשלון, פרידה, קושי בפתרון בעיות)
				יכולתו של הילד להסתגל למצבים חדשים (טיול, מסיבה, שינוי בסדר היום, כניסת זרים לגן)
				יכולתו של הילד להתארגן לפעילות
				ביטוי תכנים חריגים במשחק סימבולי / דרמטי

הערות:

התנהגויות חריגות:

1. מסכן את עצמו, ואם כן – כיצד?
2. תנועות סטריאוטיפיות ("טיקים" וכדומה)
3. אם קיימות תופעות והתנהגויות חריגות כגון בכי, התפרצויות, התקפי זעם, הסתגרות, צחוק לא רלוונטי או אחר, אחר נא לפרט:

התחום התחושתי – תנועתי (סנסו-מוטורי)

א. מוטוריקה גסה

נמנע מפעילות	מתקשה בדרך כלל, מגושם	מציח לעיתים	מתפקד היטב בהתאם לגילו
			ריצה
			קפיצה
			שימוש במתקני חצר
			משחקי כדור
			ישיבה על כסא בזמן פעילות
			חיקוי תנועה בריתמוסיקה ובמסלולים שונים



לינור ברסלוף - שטרנשוס
קלינאית תקשורת, מומחית להתפתחות הילד

ב. מוטוריקה עדינה

מתפקד היטב בהתאם לגילו	מצליח לעיתים	מתקשה בדרך כלל, מגושם	נמנע מפעילות	
				מניפולציות עם חפצים קטנים כגון לגו, קוביות, חרוזים ופטריות
				שימוש בכלי כתיבה כמו עפרון, מספרים, צבע ומכחול

ג. איכות התוצרים הגרפו-מוטוריים

גבוהה	סבירה	נמוכה	נמוכה מאוד	
				ציור
				העתקת צורות
				כתיבת שם

ד. האם יש שימוש עקבי ביד דומיננטית? כן / לא
הערות (נוסף על האמור לעיל נא להתייחס גם לאיכות הביצוע):

ה. תגובות לגירויים תחושתיים

תגובות מתאימות	רתיעה	חיפוש מוגזם	
			מגע וכאב
			קולות ורעשים
			אור
			טעם
			ריח



לינור ברסלוף - שטרנזוס
קלינאית תקשורת, מומחית להתפתחות הילד

התחום השפתי

א. הבעה ותקשורת מילולית

מעבר לגיל	בהתאם לגיל	מתקשה	מתקשה מאוד	אוצר מילים
				הרכבת משפטים ותחביר תקין (הטיות והתאמים - זכר/נקבה, יחיד/רבים)
				יכולת לנהל שיחה (מאזין ומדבר, שואל, מבקש, מדבר לעניין ומתמקד בנושא)
				עונה לעניין
				יכולת הבעת רעיונות
				יכולת הבעת רגשות

ב. דיבור

מעבר לגיל	בהתאם לגיל	מתקשה	מתקשה מאוד	בהירות הדיבור (שיבושי היגוי, איכות וגובה הקול)
				שטף הדיבור

ג. הבנת שפה

מעבר לגיל	בהתאם לגיל	מתקשה	מתקשה מאוד	הבנת הוראות
				הבנת שאלות
				הבנת תוכן של סיפור
				הבנת שיחה

ד. אוריינות

טובה מאוד	טובה	נמוכה	נמוכה מאוד	התייחסות לספר (מחזיק בכוון הנכון, מדפדף, מתבונן בדפים)
				מקשיב בעניין לסיפורים
				מבחין בין ציור לכתב
				מזהה את שמו הכתוב
				משלים חרוזים



לינור ברסלוף - שטרנשוס
קלינטית תקשורת, מומחית להתפתחות הילד

התחום הקוגניטיבי

א. יכולת הלמידה (ספונטאנית, עם תווך, זקוק להדגמות ולחזרות רבות):

ב. כללי

מקשה מאוד	מקשה	בהתאם לגיל	מעבר לגיל

ג. ידע במושגי יסוד

מקשה מאוד	מקשה	בהתאם לגיל	מעבר לגיל

ד. חשיבה מתמטית

מקשה מאוד	מקשה	בהתאם לגיל	מעבר לגיל



לינור ברסלוף - שטרנשוס
קלינאית תקשורת, מומחית להתפתחות הילד

יכולת קשב, ריכוז והתמדה

טובה מאוד	טובה	נמוכה	נמוכה מאוד	
				בפעילות קבוצתית מובנית
				בפעילות קבוצתית חופשית
				בפעילות פרטנית מובנית
				בפעילות פרטנית חופשית

תנועתיות יתר? כן / לא

הערות:

חתימת הגננת: _____

תודה רבה לך על שיתוף הפעולה